*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

**1. Podstawowe informacje o przedmiocie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia wychowania |
| Kod przedmiotu\* | P1S[4]F\_02 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Agata Kotowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Agata Kotowska |

**\* *-****opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 2 |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

× zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

**2.Wymagania wstępne**

|  |
| --- |
| Wiedza z pedagogiki społecznej raz z psychologii społecznej |

**3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne**

**3.1 Cele przedmiotu**

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowym aparatem pojęciowym i orientacjami teoretycznymi dotyczącymi socjologii wychowania, socjologicznymi, psychologicznymi i kulturowymi uwarunkowaniami procesu wychowawczego oraz jego współczesnymi wyzwaniami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EK** (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym: prawidłowości i zaburzenia więzi społecznych oraz zasady funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego; normy prawne, zawodowe, etyczne i reguły rządzące strukturami i instytucjami społecznymi działającymi m.in. na rzecz integracji społecznej; systemy normatywno-prawne i zasady kontroli społecznej zgodne z wytycznymi etyki zawodowej pracownika socjalnego. | K\_W05  K\_W08  K\_W11 |
| EK\_02 | Student potrafi: samodzielnie analizować przyczyny i przebieg istotnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych); analizować i uzasadniać ludzkie zachowania, ich motywy i konsekwencje; prognozować procesy i zjawiska społeczne zachodzące w społeczeństwie i prowadzące do zagrożeń ubóstwem i wykluczeniem społecznym z innowacyjnym wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi pracy socjalnej. | K\_U03  K\_U12 |
| EK\_03 | Student ma kompetencje do: organizowania kontaktów z otoczeniem społecznym oraz współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu rozwiązywania problemów z zakresu pracy socjalnej. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Socjologia wychowania jako subdyscyplina naukowa – przedmiot i problematyka. |
| Podstawowe pojęcia socjologii wychowania, wybrane teorie rozwoju społecznego jednostki, socjologiczne definicje wychowania (E. Durkheim, F. Znaniecki, J. Szczepański, K. Przecławski, T. Parsons). |
| Socjalizacja i identyfikacja jako pojęcia socjologiczne.  Rodzina jako środowisko wychowawcze (przemiany współczesnej rodziny: egalitaryzacja, konwencjonalizacja, rodzina nuklearna, rodzina rekonstruowana; relacja czysta w interpretacji Anthonyego Giddens’a). Rodzina jako kształtowanie się świadomości kulturowej dziecka: akulturacja, poliwalencja, alternacja. |
| Pokolenie jako kategoria socjologiczna (ujęcia definicyjne: pokolenie, więź pokoleniowa, konflikt pokoleń). |
| Środowisko lokalne przestrzenią socjalizacji i wychowania.  Szkoła w procesie socjalizacji, edukacji i wychowania. |
| Rola mediów w wychowaniu (teorie wpływu medialnego, wybrane zagadnienia z pedagogiki mass mediów). |
| Zmiana społeczna a procesy wychowania i edukacji (społeczeństwo tradycyjne, nowoczesne i ponowoczesne). Kultura popularna jako kontekst wychowania.  Wpływ globalizacji na środowiska wychowawcze. |
| Ideologie wychowania i edukacji (rys historyczny, ujęcia definicyjne, interpretacje edukacji w perspektywie konserwatyzmu, liberalizmu, radykalizmu). |

**3.4 Metody dydaktyczne**

analiza tekstów z dyskusją, analiza treści multimedialnych, studium przypadków

**4. METODY I KRYTERIA OCENY**

**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium lub zaliczenie ustne | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | kolokwium lub zaliczenie ustne | konwersatorium |
| EK\_ 03 | kolokwium lub zaliczenie ustne | konwersatorium |

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

|  |
| --- |
| - uzyskanie 50 proc. maksymalnej liczby punktów (w przypadku kolokwium)  - poprawna odpowiedź na 50 proc. pytań (w przypadku zaliczenia ustnego) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 20 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

**7. LITERATURA**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Karkowska M. (2007). *Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna*. Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej.  Nowak M. (2008). *Teorie i koncepcje wychowania*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne  Papież J. (2011). *Tożsamość teorii wychowania*. Kraków: Impuls.  Papież J. (2018). *Społeczeństwo, kultura, wychowanie.* Gdańsk. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.  Śliwierski B. (2015). *Współczesne teorie i nurty wychowania*. Kraków: Impuls. |
| Literatura uzupełniająca:  Kotowska A. (2017). Autoprezentacja a obraz samego siebie – socjalizacyjne uwarunkowania wizerunku [w:] I. Loewe, A. Kalisz, E. Tyc (red.). Autopromocja, autoprezentacja, wizerunek w mediach masowych. Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego.  Kotowska A. (2018). Wychowawcze kompetencje rodziny we współczesnym świecie. Dyskurs i praktyka publiczna [w:] I. Jazukiewicz, E. Rojewska (red.). Sprawności moralne jako przedmiot refleksji wychowawczej. Szczecin: Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.  Bordieu P. (2012). *Reprodukcja. Elementy teorii systemu nauczania.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Brodnicki M., Gorloff E., Kołakowski A. (2010). *Wychowanie-opieka-kształcenie. Z badań nad wybranymi problemami edukacji w XX i XXI wieku*. Toruń: Akapit.  Dumont H., Ready, D. D. (2019). *Do Schools Reduce or Exacerbate Inequality? How the Associations Between Student Achievement and Achievement Growth Influence Our Understanding of the Role of Schooling*. American Educational Research Journal 57 (2).  <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0002831219868182>  Znaniecki F. (2001). *Socjologia wychowania*, t. 1, t. 2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)